

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»



«Утверждаю»

Директор МБУ ДО ДДТ

Малахова Н.Г.

приказ №68 от 03.09.2019 г.

Протокол заседания

педагогического совета №1

от 30.08.2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Географический мир»

Возраст обучающихся: 11 - 16 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы

Педагог дополнительного образования

Ткачева Э.Ф.

Новомичуринск 2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа объединения «Географический мир» относится к программам ознакомительного уровня дополнительного образования. **Отличительная особенность** программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной форме для учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного. Программа объединения предполагает не только изучение теоретического материала, но и развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Ребята научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы. Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для участия в конкурсах различного уровня.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы объединения, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познать окружающий нас мир путём наблюдений, экспериментов, экскурсий. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе. Реализация программы объединения «Географический мир» позволит не только полезно занять время учащихся, но и пробудить интерес к проблемам природы.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЪЕДИНЕНИЯ: естественнонаучная.

ЦЕЛЬ:

создание условий для освоения теоретических и практических знаний об удивительном разнообразии и исключительном значении природы Земли.

ЗАДАЧИ:

Образовательная: формирование знаний о разнообразии природы Земли.

Развивающая: способствовать развитию интеллектуального уровня учащихся; формированию и развитию коммуникативной, исследовательской и проектной компетенции.

Воспитательная: воспитание экологической культуры школьников.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: с 11 лет.

В состав объединения «Географический мир» входят учащиеся, испытывающие интерес к естественнонаучным дисциплинам.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 учебный год (74 часа). 2 часа в неделю.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Для решения задач используется комплекс педагогических технологий, которые помогают сделать учебно–воспитательную деятельность более интенсивной, дифференцированной и гибкой. Успешно реализуются такие формы занятий, как интеллектуальные игры, экскурсии, моделирование проблемных ситуаций, беседы, занятия - презентации и другие. В процессе образовательной деятельности предполагается взаимосвязь теоретических и практических видов деятельности, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы.

Форма обучения	Вид занятий
Коллективная	Интеллектуальные игры Беседы Просмотр кинофильмов и презентаций Экскурсии Выставки работ Общешкольная акция «День Земли»
Групповая	Практические работы Творческие проекты
Индивидуальная	Исследовательская работа Творческие проекты

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 80 минут с перерывом на перемену.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностными результатами объединения «Географический мир» являются: 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного наследия, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; 9)

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты: 1) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы; 2) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; 3) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 4) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; 5) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации; 6) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 7) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При завершении программы объединения «Географический мир» учащиеся должны:

Знать:

1. особенности Земли, как планеты; 2. свойства градусной сетки; 3. особенности оболочек Земли 4. изменения, происходящие в природе в разные сезоны года; 5. стихи и загадки о природе и явлениях происходящих в ней; 6. особенности животного и растительного мира; 7. экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и обеднением видового разнообразия; 8. свойства и внешние признаки горных пород и минералов; **Уметь:** 1. решать географические задачи по градусной сетке 2. характеризовать признаки и изменения в природе по сезонам года; 3. оценивать экологическую ситуацию и выдвигать предложения по её улучшению; 4. определять свойства горных пород.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЪЕДИНЕНИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ МИР»

№	Тема занятия	Кол-во часов		
		итого	теория	практика
1	Введение.	4	1	3
2	Географические задачи по теме "Географическая карта"	12	4	8
3	Экскурсия в Усадьбу Л.А.Загоскина	2		2
4	Географические задачи по теме "Литосфера"	8	2	6
5	Географические задачи по теме "Гидросфера"	8	3	5
6	Экскурсия в музей Пронска	2		2
7	Географические задачи по теме "Атмосфера"	10	6	4
8	Географические задачи по теме "Биосфера"	12	3	9
9	Географические задачи по теме "Человек на планете Земля"	12	2	10
10	Экскурсия в	2		2
11	Подведение итогов работы объединения за год	2		2
ИТОГО		74	21	53

3. СОДЕРЖАНИЕ.

Введение (4часа) Без географии вы нигде. Особенности Земли, как планеты. Значение географии в жизни человека на разных этапах развития человеческого общества. Ролевая игра «Катастрофа на воздушном шаре».

Географические задачи по теме «Географическая карта»(12часов)
Без карты нет географии. Географическая карта. Свойства градусной сетки. Решение географических задач по градусной сетке. Задачи повышенного уровня сложности. По следам географических открытий. Имена путешественников на карте мира и России. Откуда эти

названия. Топонимика. Географические карты Рязанской области области. Географический атлас Рязанской области. Электронные карты. Интеллектуальная игра «Путешествие по карте».

Экскурсия в Усадьбу Л.А.Загоскина (2 часа)

Географические задачи по теме «Литосфера» (8 часов)

Камень – чудо природы и тайна её. Свойства и внешние признаки горных пород и минералов. Минералы – сокровища Земли. Определение свойств горных пород. Знакомство с таблицей для диагностики минералов. Конкурс презентаций «Минералы – сокровища Земли». Полезные ископаемые Рязанской области .

Географические задачи по теме «Гидросфера» (8 часов)

А куда мы без воды? И не туды, и не сюды. Удивительные озера. Самые большие озера мира. Озера с уникальной соленостью. Самые дикие озера. В мире падающей воды. Знаменитые водопады мира и России. Водопады мира - Анхель, Йосемитский, Ниагарский, Игуасу, Виктория. Водопады России – Кивач, Илья Муромец. Воды Рязанской области (реки, озера, подземные воды) Викторина «Обыкновенное чудо».

Экскурсия в краеведческий музей (2 часа)

Географические задачи по теме «Атмосфера» (10 часов)

Мы живем в воздушном океане. Сам себе синоптик. Загадки атмосферы. Живые барометры. Изменения в природе по сезонам года. Изменения, происходящие в природе в разные сезоны года в Нижегородской области. Стихи и загадки о природе и явлениях происходящих в ней.

Географические задачи по теме «Биосфера» (12 часов) Растения и животные Красной книги. Особенности животного и растительного мира. По странам и континентам. Чудеса растительного мира. Чудеса животного мира. Экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды и обеднением видового разнообразия. Кто живет в родном краю? Интерактивная экскурсия в Усадьбу Загоскина Л.А. Выставка – защита «Моя фотография природы».

Географические задачи по теме «Человек на планете Земля» (12 часов)

Население планеты. Подготовка к общешкольной акции «День Земли». Проект: «Обычаи и традиции народов мира». Ролевая экологическая игра «Кто в ответе за планету». Оценка экологических ситуаций и выдвижение предложений по её улучшению.

Экскурсия в музей г.Рязань (2 часа) Подведение итогов за год.

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЪЕДИНЕНИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ МИР»

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов	Теория	Практ. часть	Дата
1-2	Введение. Без географии вы нигде.	2	1	1	
3-4	Ролевая игра «Катастрофа на воздушном шаре»	2		2	
5-6	Географические задачи по теме «Географическая карта». Без карты нет географии.	2	1	1	
7-8	Географическая карта. По следам географических открытий.	2	1	1	
9-10	Географическая карта. Откуда эти названия.	2	1	1	
11-12	Географические карты Рязанской области.	2	1	1	
13-14	Географическая карта. Электронные карты.	2		2	
15-16	Географическая карта. Интеллектуальная игра «Путешествие по карте»	2		2	
17-18	<i>Экскурсия в Усадьбу Л.А.Загоскина</i>	2		2	
19-20	Географические задачи по теме «Литосфера». Камень – чудо природы и тайна её.	2	1	1	
21-22	Минералы – сокровища Земли.	2		2	
23-24	Конкурс презентаций «Минералы – сокровища Земли»	2		2	
25-26	Полезные ископаемые Нижегородской области.	2	1	1	
27-28	Географические задачи по теме «Гидросфера». А куда мы без воды? И не туды, и не сюды. Удивительные озера.	2	1	1	
29-30	В мире падающей воды. Знаменитые водопады мира и России.	2	1	1	
31-32	Воды Рязанской области. Викторина «Обыкновенное чудо».	2	1	1	
33-34	Защита презентаций по темам «Литосфера», «Гидросфера»	2		2	
35-36	<i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	2		2	
37-38	Географические задачи по теме	2	1	1	

	«Атмосфера». Мы живем в воздушном океане.				
39-40	Сам себе синоптик.	2	1	1	
41-42	Загадки атмосферы.	2	1	1	
43-44	Живые барометры.	2	2		
45-46	Изменения в природе по сезонам года.	2	1	1	
47-48	Географические задачи по теме «Биосфера». Растения и животные Красной книги.	2	1	1	
49-50	По странам и континентам.	2		2	
51-52	Чудеса растительного мира.	2	1	1	
53-54	Чудеса животного мира.	2			
55-56	Кто живет в родном краю? Интерактивная экскурсия в Усадьбу Загоскина Л.П.	2	1	1	
57-58	Выставка – защита «Моя фотография природы»	2		2	
59-60	Географические задачи по теме «Человек на планете Земля». Население планеты.	2	1	1	
61-62	Подготовка к общешкольной акции «День Земли»	2		2	
63-64	Проект: «Обычаи и традиции народов мира»	2	1	1	
65-66	Проект: «Обычаи и традиции народов мира»	2		2	
67-68	Проект: «Обычаи и традиции народов мира»	2		2	
69-70	Ролевая экологическая игра «Кто в ответе за планету»	2		2	
71-72	Экскурсия в музей г.Рязань.	2		2	
73-74	Подведение итогов за год.	2		2	

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестации учащихся, проводится 2 раза в год. Срок проведения аттестаций – декабрь, май. Формы проведения аттестации – 1)Защита презентаций по темам «Литосфера», «Гидросфера»; 2) защита проекта «Обычаи и традиции народов мира».

Результат аттестации фиксируется на 3-х уровнях: низкий, средний, высокий.

Критерии оценивания презентации

Критерии	Мак. балл	Само оценка	Оценка Уч-ся	Оценка рук-ля	Итог.оценка (средний Балл)
----------	-----------	-------------	--------------	---------------	----------------------------

Структура презентации					
Правильное оформление титульного листа	5				
Наличие понятной навигации	5				
Отмечены информационные ресурсы	5				
Логическая последовательность информации на слайдах	5				
Оформление презентации					
Единый стиль оформления	5				
Использование на слайдах разного рода объектов	5				
Текст легко читается, фон сочетается текстами графическими файлами	5				
Использование анимационных объектов	5				
Содержание презентации					
Сформулированы цель, гипотезы	5				
Понятны задачи и ход исследования	5				
Содержание раскрыто полностью	5				
Сделаны выводы	5				
Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	5				
Эффект презентации					
Общее впечатление от просмотра презентации	5				
Сумма баллов	70				

Критерии оценки презентации

Отличная работа 70 – 60 баллов

Хорошая работа 59 – 40 баллов

Удовлетворительная работа 39 – 30

Презентация нуждается в доработке 29 – 20

Слабая работа 19 - ...

Критерии оценивания проекта

Критерий	Уровень оценки	Баллы
Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения	Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план её достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
Критерий глубины раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
	Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3

Критерий творческого подхода к работе	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий соответствия требованиям оформления письменной части	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
	Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий оценки продукта деятельности	1.Наличие компьютерные презентации «Обычаи и традиции выбранной страны» (Германия, Франция, Великобритания, Китай, Индия, Япония).	1
	1.Наличие компьютерные презентации «Обычаи и традиции выбранной страны» (Германия, Франция, Великобритания, Китай, Индия, Япония). 2.Творческие продукты: приготовление национального блюда, изготовление национального костюма, причёски, сувенира.	3
	1.Наличие компьютерные презентации «Обычаи и традиции выбранной страны» (Германия, Франция, Великобритания, Китай, Индия, Япония). 2.Творческие продукты: приготовление национального блюда, изготовление национального костюма, причёски, сувенира. 3. Демонстрация стихов, песен, танцев, игр изучаемой страны.	
Критерии оценивания защиты проекта	Речь четкая, грамотная, но идея проекта передана не полностью, на вопросы отвечал с трудом	1
	Речь четкая, грамотная, идея проекта передана полностью, частично ответил на вопросы	2
	Речь четкая, грамотная, идея проекта передана полностью, на вопросы отвечал правильно.	3

Критерии оценки проекта

Низкий уровень от 7-10 баллов

Средний уровень от 13 -15 баллов

Высокий уровень от 16-18 баллов

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочной литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: проблемное обучение, технология критического обучения, групповая технология обучения, игровая технология.

Дидактические материалы:

1. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.В. Николина, Е.К. Липкина, Москва «Просвещение» 2012.
2. География. Задания для подготовки к олимпиадам 6-8 классы. Т.К. Торопова, И.В. Кривоногова, Волгоград «Учитель», 2015.
3. Задачи по географии. Пособие для учителей / Под редакцией А.С. Наумова. Москва «Мир», 1993.
4. Н.В. Болотникова География. Уроки – игры в средней школе. Волгоград. Учитель. 2004
5. Яковлева Н.В. Проектная деятельность учащихся. География. Волгоград. Учитель. 2008
6. А.С. Сиденко. Проекты, исследования в развивающейся школе. Москва. Академия. 2007
7. Сборник методических материалов. Методы экологических исследований. М. Журнал «Исследовательская работа школьников» 2006

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое и информационное обеспечение

Учебный кабинет

АРМ учителя с выходом в Интернет, компьютер, колонки, принтер, проектор, ЖК телевизор, DVD проигрыватель, видеомаягнитофон, интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: глобус политический д210 – 2, глобус физический д210 – 18, глобус физический д210 – 2, модель Строение земных складок и эволюции рельефа - 2, глобус политический с подсветкой – 2, сфера ормилярная – 1, модель Строение земных складок и эволюции рельефа – 1, компас - 28, коллекция Минералы и горные породы - 1

Таблицы и географические карты кабинета географии.

Видеофильмы:

Физическая география России
География № 1, 2, 3

История географических открытий
Океан и Земля (ступени познания)
Как устроен Океан
Земля. Климат
География. Альманах
Природные зоны России
Великие чудеса света. Чудеса природы. Великие творения людей. Чудеса священные и загадочные.
Уроки экологии.

Электронные диски:

География. Наш дом – Земля
Игра – диск. Категория 1.
Собрание рефератов – 3
Библиотека электронных наглядных пособий. География 6-10
Библиотека электронных наглядных пособий.
Природоведение Учебное электронное издание. Экология.
Электронная подшивка газеты «География в школе»
Большая энциклопедия России.
Интерактивные карты по географии 6-10классы
Глобальная школьная лаборатория.
Инновационный учебно – методический комплект по естествознанию для 5-6классов.
Красная книга Рязанской области
В поисках града Китежа
География 6-11классы
НАГЛЯДНАЯ ГЕОГРАФИЯ.
Интерактивные карты (12).
Введение в географию. Начальный курс географии.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. География. Проекты и творческие работы. 5-9классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.В. Николина, Е.К.Липкина, Москва «Просвещение» 2012.
2. География. Задания для подготовки к олимпиадам 6-8 классы. Т.К.Торопова, И.В.Кривоногова, Волгоград «Учитель», 2015.
3. Задачи по географии. Пособие для учителей / Под редакцией А.С.Наумова. Москва «Мирос», 1993.
4. Мир камня. Горные породы и минералы. Перевод с немецкого Т.Б. Здорик, под редакцией Е.Я. Киевленко, Москва «Мир» 1986.
5. Страны мира. Энциклопедический справочник / Под редакцией С.А. Семеницкого. Минск «Миринда», 2008.

6. Энциклопедии «Растения», «Животные», «Птицы», «Народы России», «Насекомые», Москва «Эксмо», 2007.
7. Широков А.И. Растения земного шара в Нижнем Новгороде, культивируемые в коллекциях Ботанического сада ННГУ. Нижний Новгород. 2010
- 8.Кряжев А.Б. Географическое краеведение. Нижегородская область. Учебное пособие для учащихся 6 классов. Нижний Новгород. НИРО. 2012
- 9.Камерилова Г.С. Географический атлас Нижегородской области серии «Земля, где я живу». Нижний Новгород. Верхневолжское АГП. 2005
10. Журналы «Живописная Россия»
11. Журналы «География для школьников»
12. Журналы «Экология и жизнь»
13. Журналы «В мире животных»
14. Журналы «Свирель»
15. Журналы «ГЕО»
16. География:\ " Развитие детей\ " - География детям Сайт:<http://www.danilova.ru>
17. География:Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
18. География:Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>
- 19.Всемирный фонд дикой природы в России Сайт:www.wwf.ru
- 20.Природа России Сайт:priroda.ru
- 21.Детский Интернет-проект «Сохраним природу» Сайт:www.ecocoop.ru
- 22.«Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России Сайт:www.isles.ru
- 23.Все о геологии. Сайт:www.geo.web.ru
- 24.Каталог минералов Сайт:www.catalogmineralov.ru

Памятка для учащихся

Для поиска информации:

1. Прежде чем начать поиск в сети, надо определить, по какой теме необходимо начать искать информацию.

2. Для того чтобы найти требуемую информацию на различных сайтах необходимо:

- подобрать ключевые слова и сочетания слов, наиболее подходящих к искомой теме,
- составить список используемых поисковых систем и каталогов,
- составить ориентировочный список сайтов информации по определенной вами теме,
- подобрать информацию по данной теме,
- предложить темы и названия телепередач, статей, видео- или аудио продукции, которые могут дополнить найденный материал по теме.

3. В процессе работы обязательно будут встречаться интересные ссылки, но, совсем не относящиеся к делу. Надо постараться игнорировать их.

4. Лучше изучать интересующий документ целиком, затем ближайшие ссылки по заданной теме. Если все время уходить от стартового документа, то можно быстро заблудиться в сети.

Для отбора информации:

1. Первичная оценка информации по внешним признакам. Рассмотрите различные психологические воздействия с помощью сочетаний цвета, формулировок и т.д.

2. Информации может быть заведомо ложной, негативной, доверять в сети можно не всем. Для того чтобы избежать манипулированием сознанием, необходимо критически оценивать смысл информационных сообщений.

3. Подберите дополнительную информацию из трех источников для иллюстрирования материала, представленного на нем.

4. Для того чтобы использовать информацию с конкретного сайта, продумайте, вся ли информация, представленная на нем может быть использована для цитирования, реферирования. Опишите в общих чертах смысл данных информационных сообщений.

5. Для того чтобы научиться систематизировать предложенную информацию по заданным признакам, вспомните, какие сайты вы посещали на этой неделе?

6. После ознакомления с информацией ответьте на следующие вопросы:
- раскройте смысл нижеследующего высказывания, - согласны ли вы с данными там утверждениями? Какие факты подтверждают или опровергают их?
 - дайте ответ, наиболее точно соответствующий вашим собственным позициям по отношению к данной информации. Обоснуйте свой выбор.
 - изложите ход ваших рассуждений.

Примеры приемов и заданий **для разработки мультимедийной презентации**

1. При разработке презентаций первым делом решите для себя, что вы хотите сказать своей страницей, выработайте ее концепцию, структуру, содержание. Затем приступайте к выбору дизайнерского решения.
2. Для создания странички необходимо длительное время собирать и систематизировать информацию, составлять комментарии и задания. Попробуйте проиллюстрировать найденную вами информацию рисунками, схемами.
3. Для того чтобы представленная в сети информация имела высокий уровень, необходимо научиться трансформировать информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему.
4. Необходимо уметь аргументировать свои высказывания после прочтения информации.
5. Приемы по обучению работе с информационными сообщениями, включающие обучение умениям находить и исправлять ошибки, составлять план информационного сообщения, предлагать форму его изложения адекватную содержанию, следующие. После ознакомления с полученной информацией сделайте следующие действия:
 - внимательно посмотрите, содержит ли она какие либо ошибки?
 - внесите предложения по их исправлению.
 - составьте рецензию полученного информационного сообщения.
 - составьте анонс информационного сообщения.
 - составьте план, по которому можно воспроизвести его главную мысль и сюжет.

Формы продуктов проектной деятельности

1. Анализ данных социологического опроса
2. Атлас
3. Бизнес – план
4. Видеофильм
5. Видеоклип

6. Выставка
7. Газета
8. Журнал
9. Мультимедийный продукт
10. Игра
11. Карта
12. Коллекция
13. Костюм
14. Макет
15. Модель
16. Музыкальное произведение
17. Оформление кабинета
18. Пакет рекомендаций
19. Письмо в...
20. Прогноз
21. Публикация
22. Путеводитель
23. Сказка
24. Сравнительно –сопоставительный анализ
25. Статья
26. Сценарий
27. Учебное пособие
28. Чертеж
29. Экскурсия
30. Серия иллюстраций

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ
МИР»**

№ занятия	Тема занятия	Кол. часов	Теория	Практ. часть	Дата
1-2	Введение. Без географии вы нигде.	2	1	1	7.09
3-4	Ролевая игра «Катастрофа на воздушном шаре»	2		2	14.09
5-6	Географические задачи по теме «Географическая карта». Без карты нет географии.	2	1	1	21.09
7-8	Географическая карта. По следам географических открытий.	2	1	1	28.09
9-10	Географическая карта. Откуда эти названия.	2	1	1	5.10
11-12	Географические карты Нижегородской области.	2	1	1	12.10
13-14	Географическая карта. Электронные карты.	2		2	19.10
15-16	Географическая карта. Интеллектуальная игра «Путешествие по карте»	2		2	26.10
17-18	<i>Экскурсия в Стригинский бор</i>	2		2	2.11
19-20	Географические задачи по теме «Литосфера». Камень – чудо природы и тайна её.	2	1	1	9.11
21-22	Минералы – сокровища Земли.	2		2	16.11
23-24	Конкурс презентаций «Минералы – сокровища Земли»	2		2	23.11
25-26	Полезные ископаемые Нижегородской области.	2	1	1	30.11
27-28	Географические задачи по теме «Гидросфера». А куда мы без воды? И не туды, и не сюды. Удивительные озера.	2	1	1	7.12
29-30	В мире падающей воды. Знаменитые водопады мира и России.	2	1	1	14.12
31-32	Воды Нижегородской области. Викторина «Обыкновенное чудо».	2	1	1	21.12
33-34	Защита презентаций по темам «Литосфера», «Гидросфера»	2		2	28.12
35-36	<i>Экскурсия в зоологический музей</i>	2		2	11.01

	ННГУ				
37-38	Географические задачи по теме «Атмосфера». Мы живем в воздушном океане.	2	1	1	18.01
39-40	Сам себе синоптик.	2	1	1	25.01
41-42	Загадки атмосферы.	2	1	1	1.02
43-44	Живые барометры.	2	2		8.02
45-46	Изменения в природе по сезонам года.	2	1	1	15.02
47-48	Географические задачи по теме «Биосфера». Растения и животные Красной книги.	2	1	1	22.02
49-50	По странам и континентам.	2		2	1.03
51-52	Чудеса растительного мира.	2	1	1	15.03
53-54	Чудеса животного мира.	2			22.03
55-56	Кто живет в родном краю? Интерактивная экскурсия в Керженский заповедник.	2	1	1	29.03
57-58	Выставка – защита «Моя фотография природы»	2		2	5.04
59-60	Географические задачи по теме «Человек на планете Земля». Население планеты.	2	1	1	12.04
61-62	Подготовка к общешкольной акции «День Земли»	2		2	19.04
63-64	Проект: «Обычаи и традиции народов мира»	2	1	1	26.04
65-66	Проект: «Обычаи и традиции народов мира»	2		2	3.05
67-68	Проект: «Обычаи и традиции народов мира»	2		2	10.05
69-70	Ролевая экологическая игра «Кто в ответе за планету»	2		2	17.05
71-72	Экскурсия в ботанический сад ННГУ.	2		2	24.05
73-74	Подведение итогов за год.	2		2	31.05